



Formation à l'Approche Pédagogique par les Compétences (APC) sur 2 modules de 2 jours

Une pédagogie interactive et réflexive inspirée des Canadiens

- ✓ Comment passer d'une culture de la réponse à une culture de la question ?
- ✓ Comment dynamiser et motiver les apprentissages ?
- ✓ Pourquoi l'APC est 7 fois plus efficace en mémorisation ?
- ✓ Comment développer mes interactions avec l'auditoire ?

Buts

- Concevoir un parcours de formation adapté
- Faire prendre conscience de postures différentes
- Construire des mises en situations utiles et transposables
- Expérimenter des animations pédagogiques ludiques en sous-groupes
- Conduire un débriefing formatif

| | |
|-------------------------------|--|
| Public | Formateurs – professeurs – coach – consultants |
| Format et durée | 2 modules de 2 jours (7 h/j) |
| Dates et horaires | 9h à 12h30 / 14h à 17h30 |
| Nombre de participants | Minimum : 6 Maximum : 12 |
| Approche pédagogique | APC : pédagogie interactive en sous-groupes – mises en situation – introspections et réflexivité – aucun support numérique du formateur |
| Formateur | François BERNARD – hébergement juridique PCE Tech'Indus D – 645 rue Mayor de Montricher 13854 Aix en Provence Cedex 3 N° SIRET : 42319430700033 – APE 9499Z N° Organisme de formation : 93131155913. |

Module 1 (2 jours) : Fondamentaux de l'APC

| Thèmes | Objectifs | Mots clés |
|---|---|--|
| Compétence et conscience | Comprendre l'importance des compétences non observables | Capacités ; postures ; connaissances |
| Formation de référence | Connaître l'architecture d'un parcours de formation et le cadre d'un référentiel de formation | Champ du travail ; compétences ; cible pédagogique ; modules |
| Attitudes différenciées et impacts du formateur | Adapter sa posture en fonction des apprenants, du contexte et des contenus | Etat d'esprit ; relation pédagogique |
| Situation de travail de référence | Comprendre l'intérêt d'adapter vos contenus de formation à la réalité professionnelle | Besoins professionnels ; finalités de formation |
| Prise de parole fluide | S'approprier les 3 canaux de la communication et savoir se faire entendre | Langage verbal et non verbal ; interactions |
| Construction d'une mise en situation & problématique professionnelle | Concevoir une séquence pédagogique orientée sur les compétences attendues | Compétences visées ; 7 questions essentielles |
| Débriefing formatif | Conduire un entretien d'explicitation après une mise en situation | Maïeutique ; réflexivité |

Module 2 (2 jours) : Perfectionnement en APC

| Thèmes | Objectifs | Mots clés |
|---|---|---|
| Interprétation de la réalité et biais cognitifs | Comprendre les biais intellectuels de l'être humain | Représentation ; raccourcis cognitifs ; croyances et valeurs |
| Etapas d'une mise en situation | Modéliser une situation de formation interactive | Ressources des apprenants ; cible pédagogique ; problématique ; construction collective |
| Processus décisionnel | Comprendre les compétences implicites de l'être humain pour décider et apprendre efficacement | Prise de conscience |
| TP sur la construction d'une mise en situation « problématisée » | Construire sa propre situation de formation | Attendus ; problématique ; déroulé pédagogique |
| 10 leviers de la motivation et intelligences multiples | Susciter l'intérêt de votre auditoire et faciliter les apprentissages | Motiver |
| 6 fonctions du formateur | Connaître les différents rôles du formateur pour s'adapter à son auditoire | Accompagnateur ; expert ; animateur |
| Evaluation : 1 outil au service de l'apprenant | Construire un référentiel d'évaluation avec ses 5 points clés | Objectivité et subjectivité ; auto évaluation |